



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 5** Traguardi attesi in uscita
- 6** Insegnamenti e quadri orario
- 7** Curricolo di Istituto
- 8** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 9** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 10** Moduli di orientamento formativo
- 11** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 12** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 13** Attività previste in relazione al PNSD
- 14** Valutazione degli apprendimenti
- 15** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAMMY SCHOOL	PA1AVO5003

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Insegnamenti e quadri orario



Curricolo di Istituto

SAMMY SCHOOL

SCUOLA DELL'INFANZIA



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM



Moduli di orientamento formativo



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale



Attività previste in relazione al PNSD



Valutazione degli apprendimenti



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

PRIMA AGENZIA EDUCATIVA COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

INSEGNANTE SPECIALIZZATO TFA SOSTEGNO INFANZIA

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva